



Schoolondersteuningsprofiel

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Toelichting..... | 3 |
| DEEL I INVENTARISATIE..... | 6 |
| 1 Typering van de school..... | 7 |
| 2 Kwaliteit basisondersteuning..... | 7 |
| 3 Basisondersteuning | 8 |
| 4 Deskundigheid voor ondersteuning | 10 |
| 5 Ondersteuningsvoorzieningen..... | 11 |
| 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving | 12 |
| 7 Samenwerkende ketenpartners..... | 13 |
| Bijlage Kengetallen..... | 14 |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning | 17 |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning..... | 18 |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen..... | 19 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving | 20 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners | 21 |
| DEEL II ANALYSE EN BELEID..... | 22 |
| 1. Basisondersteuning | 23 |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) | 24 |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen | 25 |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving | 26 |
| 5. Samenwerkende ketenpartners | 26 |
| Eventuele opmerkingen | 27 |
| DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING | 28 |

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

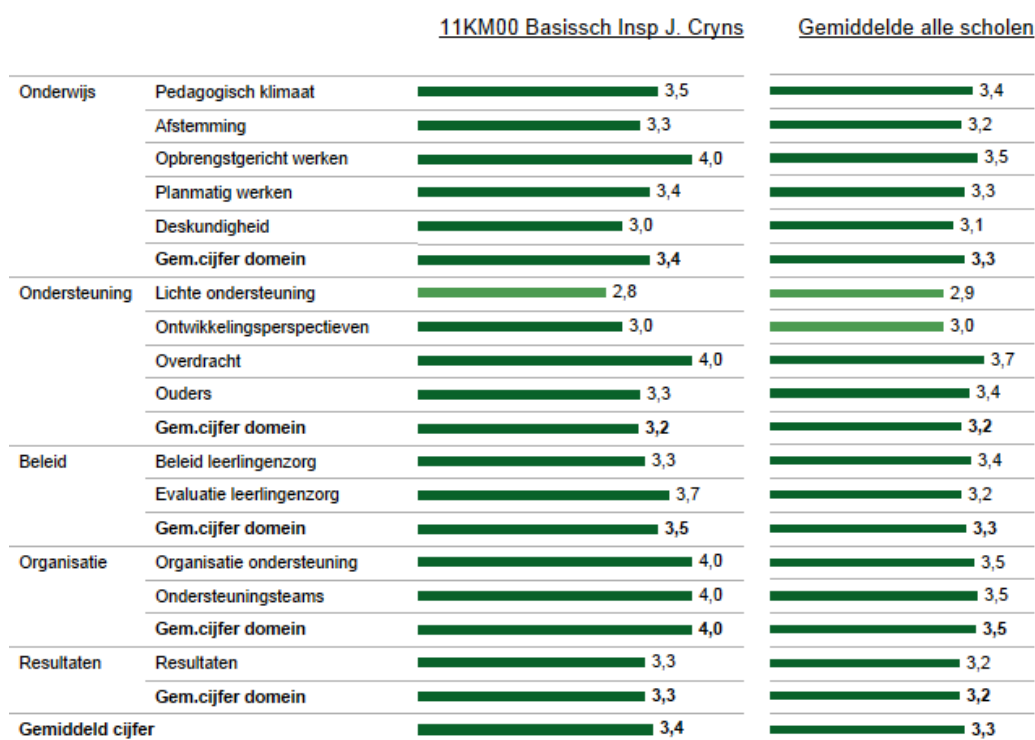
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Crijnsschool is groot in kwaliteit en zorg. Wij vinden dat kinderen op school veel, veelzijdig en met veel plezier moeten leren. Een fijne sfeer is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

In onze groepen is veel aandacht voor verschillen in capaciteiten, interesses en werktempo en werken we in een goed voorbereide, gestructureerde omgeving aan uitdagende thema's en projecten. Coöperatieve werkvormen worden structureel dagelijks in verschillende lessen ingezet. We maken gebruik van de inzichten van Howard Gardner rondom meervoudige intelligenties. Door gebruik te maken van alle 8 intelligenties leren kinderen niet alleen datgene dat gevraagd wordt in de kerndoelen, maar ook levensvaardigheden.

Lezen is een speerpunt van de school. Leerkrachten delen informatie over de onderwijsinhoud van zijn/haar groep via een groepsapp. Ouders kunnen op deze manier volgen wat er in de groep van hun kind is besproken en/of aan de orde komt. Een goede relatie met ouders achten we essentieel.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

Alle scholen

| | | Goed | Voldoende | Onvoldoende | Zwak | | |
|--|---|---|-----------|-------------|------|---|--|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | • | • | • | • | |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | • | • | • | • | |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | • | • | • | • | |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | • | • | • | • | |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | • | • | • | • | |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | • | • | • | • | |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | • | • | • | • | |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | • | • | • | • | |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | • | • | • | • | |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | • | • | • | • | |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | • | • | • | • | |
| | Deskundigheid | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | • | • | • | • | |
| | | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | • | • | • | • | |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | • | • | • | • | |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | • | • | • | • | |
| | Lichte ondersteuning | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | • | • | • | • | |
| De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | | • | • | • | • | | |
| De school voert een dyslexiebeleid. | | • | • | • | • | | |
| De school voert een dyscalculiebeleid. | | • | • | • | P | | |
| Ondersteuning | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | • | • | • | P | | |
| | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | • | • | • | • | | |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | • | • | • | • | |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | • | • | • | • | |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | • | • | • | • | |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | • | • | • | • | |
| | | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | • | • | • | • | |
| Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | • | • | • | • | | |
| | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | • | • | • | • | | |
| | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | • | • | • | • | | |
| | De school betreft ouders bij de warme overdracht. | • | • | • | • | | |

Kleurlegenda:

Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

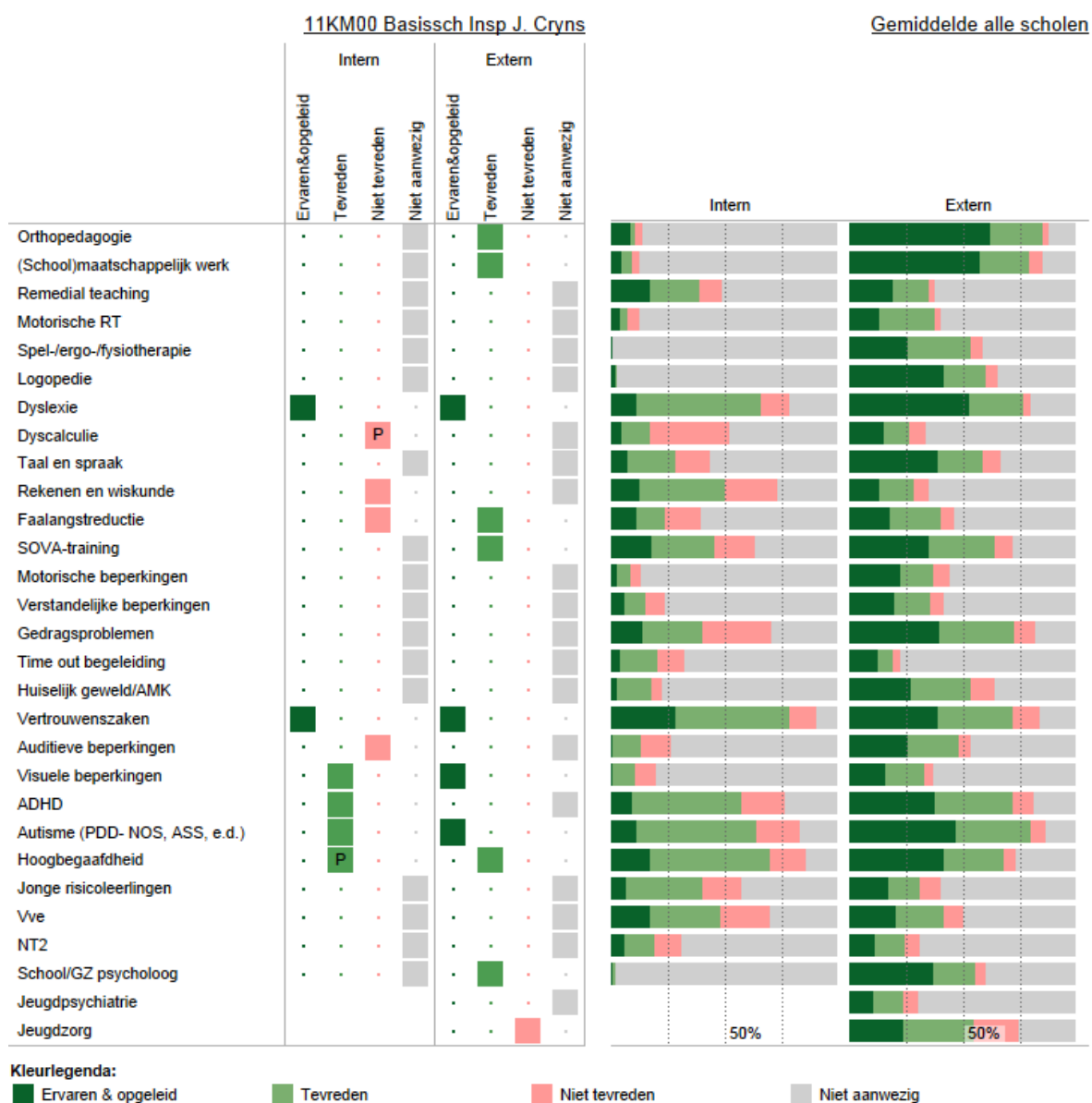
| | | 11KM00 Basissch Insp J. Cryns | | | | Alle scholen | | |
|--------------------------|---------------------------|---|---|-------------|------|--------------|---|--|
| | | Goed | Voldoende | Onvoldoende | Zwak | | | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | ■ | • | • | • | | |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | • | ■ | • | • | | |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | • | ■ | • | • | | |
| Evaluatie leerlingenzorg | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | ■ | • | • | • | | |
| | | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | • | ■ | • | • | | |
| | | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | ■ | • | • | • | | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | ■ | • | • | • | | |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | ■ | • | • | • | | |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | ■ | • | • | • | | |
| | Ondersteuningsteams | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | ■ | • | • | • | |
| | | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | ■ | • | • | • | |
| | | | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | ■ | • | • | • | |
| | | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | ■ | • | • | • | |
| Resultaten | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | ■ | • | • | • | | |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | • | • | • | ■ | | |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | ■ | • | • | • | | |

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

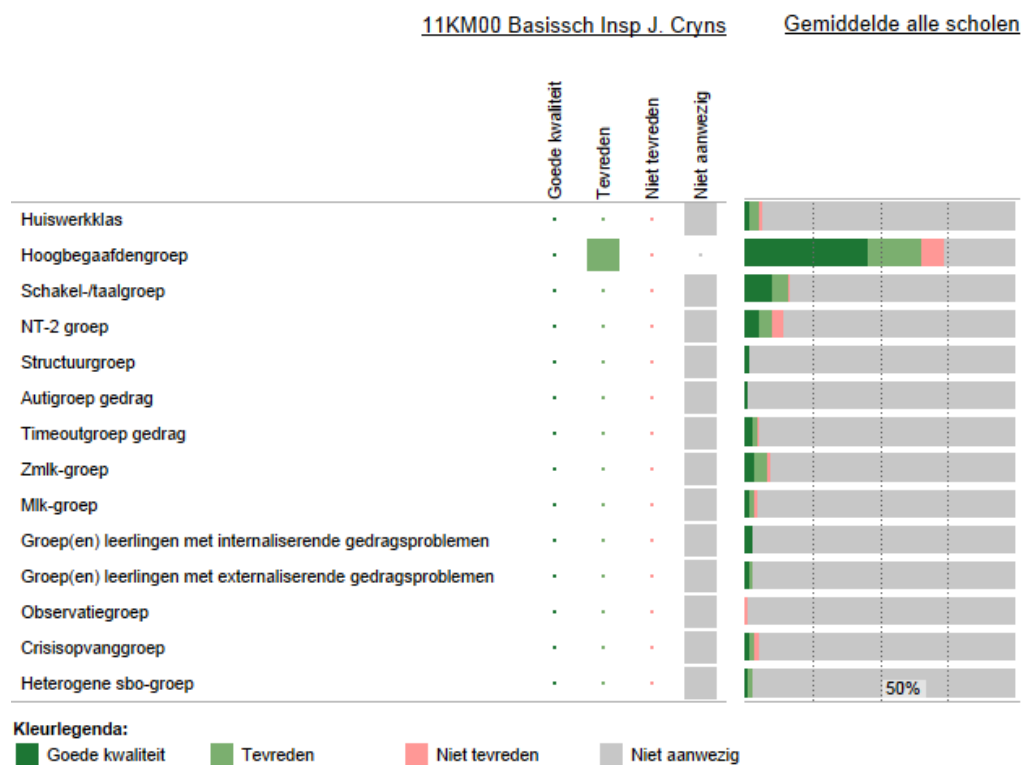


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

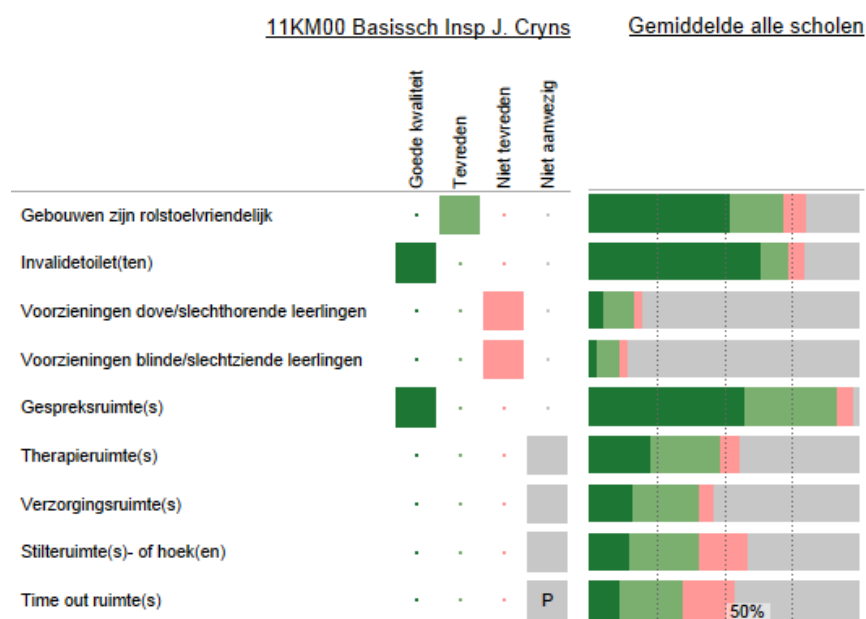
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



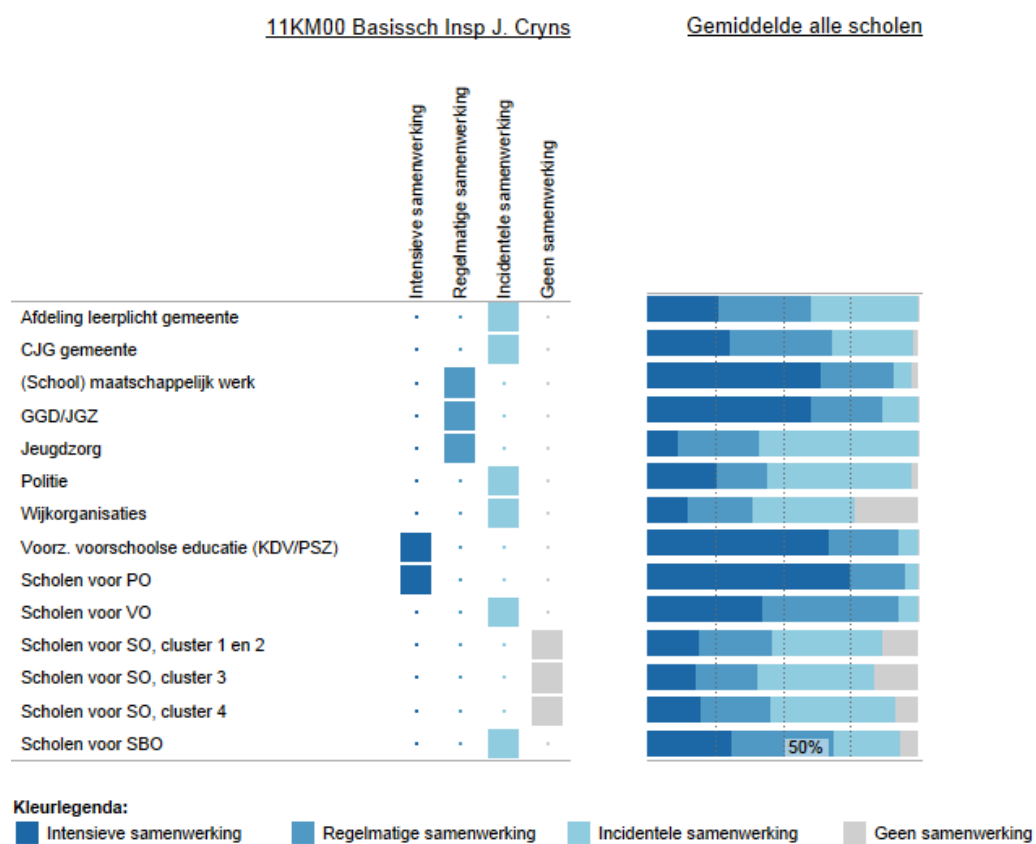
Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit
 ■ Tevreden
 ■ Niet tevreden
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

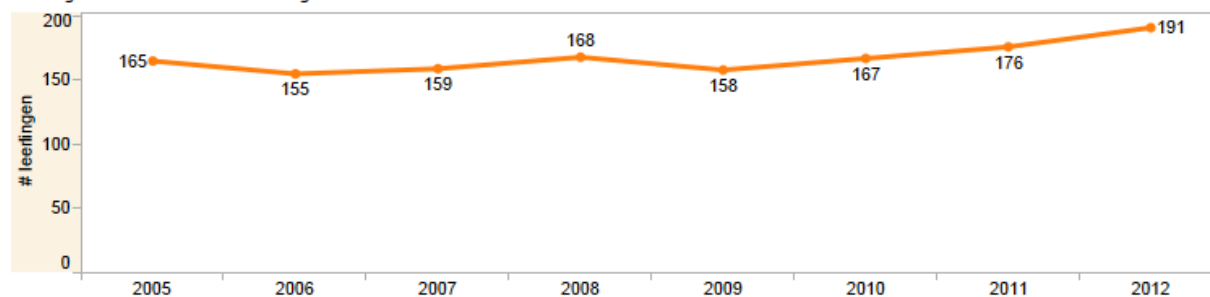


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

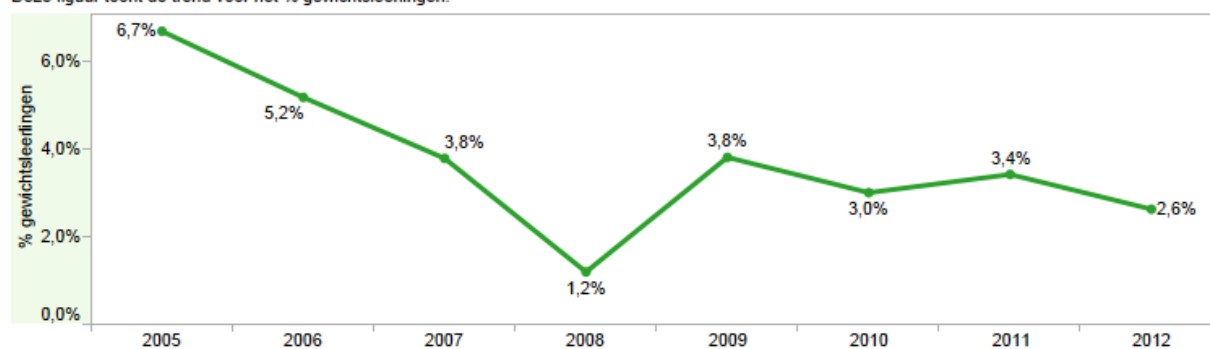
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (11KM00 Basissch Insp J. Cryns)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

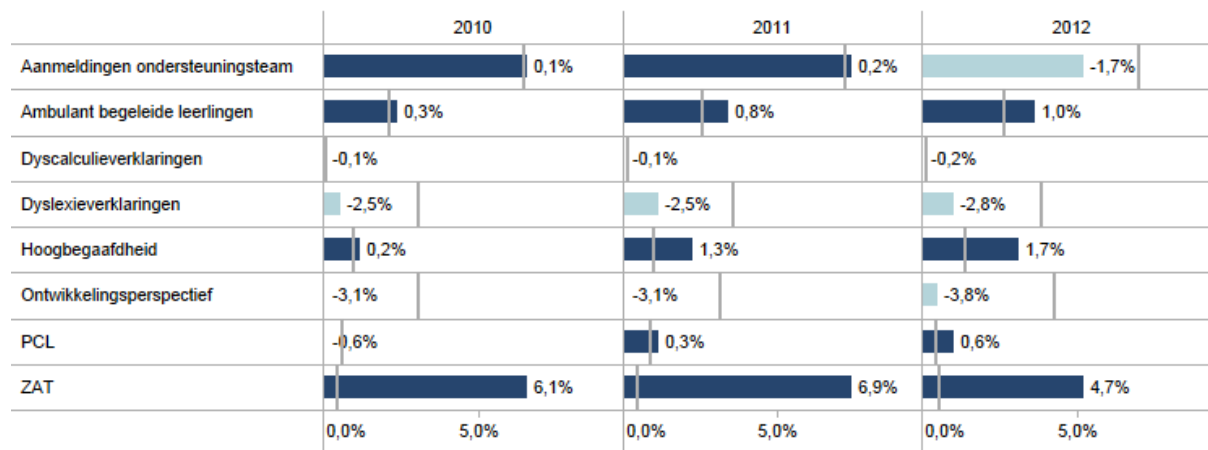


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (11KM00 Basissch Insp J. Cryns)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



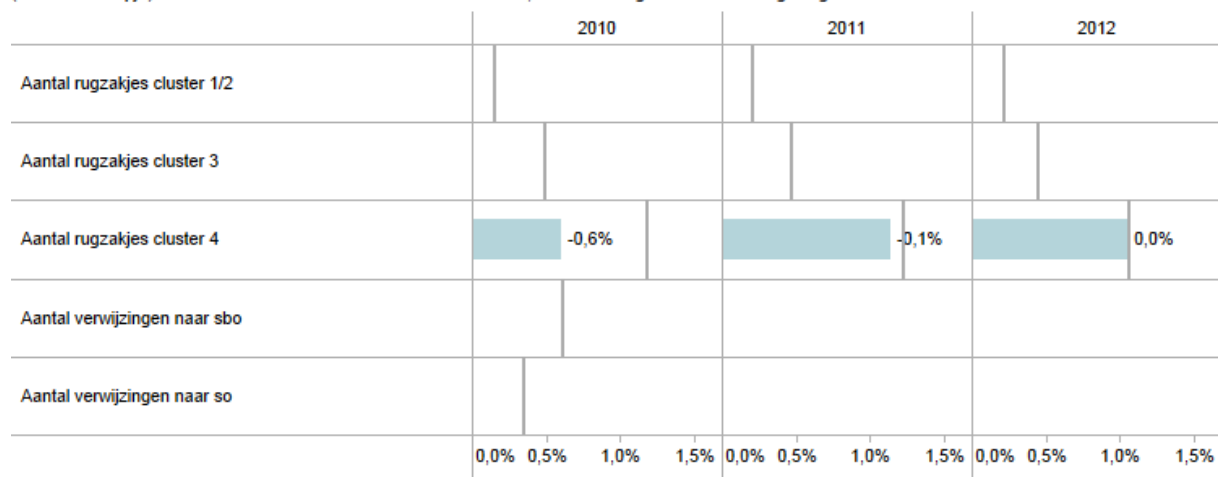
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2012 | | | | 2013 | | | | 2014 | | | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|
| | # | % | #SWV | %SWV | # | % | #SWV | %SWV | # | % | #SWV | %SWV |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 10 | 5,2% | 1.937 | 7,0% | | | 760 | 2,9% | | | 752 | |
| Ambulant begeleide leerlingen | 7 | 3,7% | 746 | 2,7% | 2 | 1,0% | 256 | 1,0% | 2 | | 255 | |
| Dyscalculieverklaringen | 0 | 0,0% | 46 | 0,2% | 0 | 0,0% | 12 | 0,0% | 1 | | 15 | |
| Dyslexieverklaringen | 2 | 1,0% | 1.068 | 3,8% | 1 | 0,5% | 368 | 1,4% | 5 | | 412 | |
| Hoogbegaafdheid | 6 | 3,1% | 392 | 1,4% | 0 | 0,0% | 93 | 0,4% | 0 | | 119 | |
| Ontwikkelingsperspectief | 1 | 0,5% | 1.193 | 4,3% | 1 | 0,5% | 302 | 1,2% | 2 | | 363 | |
| PCL | 2 | 1,0% | 132 | 0,5% | 0 | 0,0% | 75 | 0,3% | 2 | | 22 | |
| ZAT | 10 | 5,2% | 159 | 0,6% | 10 | 4,9% | 102 | 0,4% | 13 | | 111 | |

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (11KM00 Basissch Insp J. Cryns)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2012 | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|
| | # | % | %SWV | #SWV |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | | | 0,2% | 62 |
| Aantal rugzakjes cluster 3 | | | 0,4% | 125 |
| Aantal rugzakjes cluster 4 | 2 | 1,0% | 1,1% | 294 |

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

| | | Zwak | Onvoldoende | Voldoende | Goed | |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Deskundigheid | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een dyslexiebeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school voert een dyscalculiebeleid. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school betreft ouders bij de warme overdracht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resultaten | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

| | Intern | | | | Extern | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------|----------|------------------|---------------|---------------|----------|------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid |
| Orthopedagogie | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| (School)maatschappelijk werk | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| Remedial teaching | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motorische RT | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Logopedie | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dyslexie | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ |
| Dyscalculie | ☐ | ✓ P | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Taal en spraak | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rekenen en wiskunde | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Faalangstreductie | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| SOVA-training | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| Motorische beperkingen | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Verstandelijke beperkingen | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gedragsproblemen | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Time out begeleiding | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Huiselijk geweld/AMK | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vertrouwenszaken | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ |
| Auditieve beperkingen | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Visuele beperkingen | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ |
| ADHD | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ |
| Hoogbegaafdheid | ☐ | ☐ | ✓ P | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| Jonge risicoleerlingen | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vve | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| NT2 | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| School/GZ psycholoog | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✓ | ☐ |
| Jeugdpsychiatrie | | | | | ✓ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Jeugdzorg | | | | | ☐ | ✓ | ☐ | ☐ |

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

Ondersteuningsvoorzieningen

| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Huiswerkklas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT-2 groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autigroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

| | Voorzieningen in omgeving | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Invalidetoilet(ten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gespreksruimte(s) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Therapieruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzorgingsruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Time out ruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

11KM00 Basissch Insp J. Cryns

Samenwerkende ketenpartners

| | Geen samenwerking | Incidentele samenwerking | Regelmatige samenwerking | Intensieve samenwerking |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CJG gemeente | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (School) maatschappelijk werk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GGD/JGZ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Politie | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wijkorganisaties | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor PO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor VO | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SBO | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

| | |
|--|---|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Onze basisondersteuning komt nagenoeg overeen met die van andere scholen. Op het gebied van opbrengstgericht werken, overdracht en organisatie scoren we maximaal. • Bij lichte ondersteuning scoren we wat lager omdat we nog geen dyscalculiebeleid en een beleid voor gedragsproblemen hebben. • We werken met een professioneel, betrokken team, die zorgt dat kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontplooiën. • Er is deskundigheid op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en autisme. |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alles is door ons ingevuld zoals het in de (dagelijkse) praktijk is. • Wij zijn tevreden, maar willen onszelf wel steeds blijven ontwikkelen en verbeteren. • Er staan veel zaken aangaande veiligheid op papier, maar deze worden nog up to date gemaakt. Het protocol medisch handelen is aangeleverd door de Eenbes. |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wij blijven ons zelf nascholen om de basisondersteuning verder omhoog te krijgen en scholen ook als team na. • We vinden het borgen van gemaakte afspraken erg belangrijk en besteden tijd aan het inwerken van nieuwe collega's. • De IB'ers gaan in de CLB (met deskundigen) aan de slag met het optimaliseren van de OPP's. • De IB'er midden- en bovenbouw gaat een cursus dyscalculie volgen en wil op Eenbesniveau tot een dyscalculiebeleid komen. • Als team gaan we ons nascholen op het gebied van pedagogisch klimaat. Er zal gewerkt worden aan het leren omgaan met een stappenplan. • IB'er onderbouw wordt opgeleid tot remedial teacher jonge risico leerlingen • IB'er onderbouw gaat een cursus volgen voor het signaleren en begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. • Up to date maken van veiligheidsplan. |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • We zijn minder tevreden over de ondersteuning op het gebied van dyscalculie, rekenen en wiskunde; we hebben niet de beschikking over een rekenspecialist. • We zijn minder tevreden over ons beleid t.a.v. faalangst en over het omgaan met auditieve beperkingen. We werken wel al met een zender/ontvanger voor kinderen met gehoorproblemen. • We werken hard aan het inbrengen van de communicatie met de ouders t.a.v. eigen kind d.m.v. het voeren van doelgesprekken, het in laten vullen van een ouder-praat-formulier. • Er wordt gewerkt aan een betere begeleiding van meer- en hoogbegaafden. |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ondanks het feit dat wij geen rekenspecialist hebben op school zijn onze rekenresultaten wel hoog. • Wij hebben wel een leerkracht op school die een faalangstreductietraining zou kunnen geven maar die heeft daar geen tijd voor. Wel zet ze haar expertise in bij de begeleiding van de kinderen met een arrangement. • Bij kinderen met een auditieve beperking kunnen we een beroep doen op externe deskundigheid. We werken wel al met een zender/ontvanger voor kinderen met gehoorproblemen. • Met lesgeven aan dove-en blinde kinderen hebben we echter nog geen ervaring. • We werken met coöperatieve werkvormen en MI. Dit betekent dat niet alleen de cognitieve capaciteiten van de kinderen ontwikkeld worden, maar dat ook andere talenten aan bod komen. Bovendien werpt het zijn vruchten af op het gedrag van de kinderen en bevordert het de goede sfeer in de groepen en op school. |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • We gaan op teamniveau aan de slag met gedrag. Daarbij zal ook aandacht worden geschonken aan faalangst. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

| | |
|--|---|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • We maken gebruik van de Plusklas. • Wij hebben een specialist meer –en hoogbegaafdheid op school. |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Als reguliere basisschool met over het algemeen autochtone leerlingen hebben wij niet veel extra ondersteuningsvoorzieningen nodig. Het is voor ons voldoende dat we gebruik kunnen maken van het Expertisenetwerk. • Als team hebben we ondertussen ook heel wat expertise in huis hebben. Hierdoor lukt het ons om leerlingen die ondersteuning nodig hebben, op een goede manier te begeleiden! Dit is toch echt wel de kracht van onze school: We denken in mogelijkheden! |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende personen binnen het team volgen nascholing. • Als team volgen wij nascholing op het gebied van gedrag. Zie 1 en 2 |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

| | |
|--------------------------------------|--|
| Beeldvorming Wat zien wij? | <ul style="list-style-type: none"> • We hebben geen voorzieningen voor dove- blinde leerlingen. • We beschikken niet over een time-out ruimte. |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | <ul style="list-style-type: none"> • Met voldoende ondersteuning van externen kunnen wij slechthorende en slechtziende leerlingen opvangen op onze school. |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | <ul style="list-style-type: none"> • Wij beschikken niet over een time-out ruimte, maar soms hebben we die wel nodig. Bij de teamscholing Pedagogisch klimaat komt aan de orde hoe we hiermee om kunnen gaan. |

5. Samenwerkende ketenpartners

| | |
|--------------------------------------|---|
| Beeldvorming Wat zien wij? | <ul style="list-style-type: none"> • Wij werken niet samen met scholen voor SO cluster 1, 2, 3, 4. • Het meeste werken we samen met andere basisscholen en de peuterspeelzalen. |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | <ul style="list-style-type: none"> • Wij vinden het fijn om gebruik te maken van de expertise van ambulante begeleiders van het SO en SBO. |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | <ul style="list-style-type: none"> • Indien wij hulp nodig hebben roepen wij hulp in. Allereerst benaderen wij het Expertisecentrum van de Eenbes. Indien die niet kunnen helpen, schakelen we het SO in of ambulante begeleiders. • De samenwerking met peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang zal intensiveren op weg naar een mogelijk toekomstig Kindcentrum. |

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR