

SCHOOL GiDS

2026-2027



BASISSCHOOL
De Crijnsschool

INHOUD

1. De Crijnsschool	2
2. Onze zorg voor kinderen	4
3. Kwaliteit en resultaten	5
4. Ouders en de school	7
5. Praktische zaken	9

EEN WOORD VOORAF

Jouw kind gaat naar de Crijnsschool. Daar zijn we blij mee! Ons team zal er alles aan doen om er voor je kind een fijn en leerzaam schooljaar van te maken.

Bij ons op school leer je niet alleen hoe de wereld werkt, maar ook wie jij bent in die wereld. We ontdekken, proberen, en groeien. We doen dat samen, want samen kom je verder.

Wij begeleiden kinderen in hun groei tot zelfbewuste, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers. In onze school ontdekken leerlingen de wereld door te ervaren, te onderzoeken en te doen. Zij ontwikkelen hun eigen identiteit, leren samenleven met anderen en zetten hun talenten in om van betekenis te zijn, voor zichzelf en voor de wereld om hen heen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We delen informatie die we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

Belangstellende ouders zijn altijd welkom voor een bezoek aan onze school. We wensen iedereen een fantastisch schooljaar toe!

Met vriendelijke groeten,

Mede namens het team
Didi Verbeek
Directeur van de Crijnsschool



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen.

Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof. We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. DE CRIJNSSCHOOL

1.1 VISIE

Op de Crijnsschool willen we kinderen niet alleen kennis meegeven, maar hen ook helpen de eigen plek te vinden in de wereld en stevig te staan in wie ze zijn. Dit doen we aan de hand van de drie belangrijkste doelen van goed onderwijs (Biesta): leren jezelf te worden (subjectificatie), leren van vaardigheden en kennis (kwalificatie) en leren samenleven met anderen (socialisatie).

Deze kernfuncties vormen samen de basis van het onderwijs op alle Eenbes scholen. Vanuit ons onderwijs geven we hier vorm aan: een samenhangende visie waarin verschillende elementen elkaar versterken en bijdragen aan de groei van elk kind.

1.2 DE CRIJNSSCHOOL - STERK IN WIE JE BENT

Ik ontwikkel wie ik ben en ken mijn kwaliteiten (subjectificatie)

- Ik groei in zelfvertrouwen, leer van mijn ervaringen en ontdek wat bij mij past.

Ik leer en probeer (kwalificatie)

- Ik ontwikkel kennis en vaardigheden

Ik ontdek de wereld en mijn plek (socialisatie)

- Ik leer de wereld om mij heen begrijpen, werk samen met anderen en ga respectvol om met verschillen.

Ik ontwikkel wie ik ben en ken mijn kwaliteiten

- Ik groei in zelfvertrouwen, leer van mijn ervaringen en ontdek wat bij mij past.

Op de Crijnsschool vinden we het minstens zo belangrijk wie een kind is, als wat een kind leert.

We helpen onze leerlingen daarom ontdekken wie ze zijn, waar hun kwaliteiten liggen en wat ze nodig hebben om te groeien. Leren gaat bij ons niet alleen over kennis, maar ook over zelfvertrouwen, veerkracht en verbinding met anderen. Met de methode Sociaal Sterke Groep (SSG) werken we aan een veilige en positieve klasomgeving. We doen dit doelgericht door middel van vaste routines zoals, driehoeksgesprekken en de inzet van het sociobord en de sociokring. In de sociokring praten we met elkaar over samenwerking, gevoelens en gedrag, en versterken we het groepsgevoel en het onderlinge respect.

Met Breinhelden werken we doelgericht aan de ontwikkeling van executieve functies, de 'regelknoppen' van het brein die kinderen helpen plannen, doorzetten, hun aandacht vasthouden en emoties reguleren. Ze leren begrijpen hoe hun brein werkt en hoe ze invloed kunnen hebben op hun eigen gedrag en groei.

Vanaf groep 5 voeren we kindgesprekken, waarin leerlingen samen met de leerkracht reflecteren op hun ontwikkeling, trots mogen zijn op hun groei en persoonlijke doelen stellen. Ook drama- en muzieklessen dragen bij aan persoonsvorming: leerlingen leren zich creatief uit te drukken, samen te werken en zelfvertrouwen op te bouwen.

Ik leer en probeer

- Ik ontwikkel kennis en vaardigheden.

Een van de functies van onderwijs is leerlingen goed lees-, taal- en rekenonderwijs te bieden. Leerlingen moeten zich voor deze kernvakken ontwikkelen in kennis en vaardigheden voor de toekomst.

Op de Crijnsschool leren we samen en vanuit hoge verwachtingen. We geloven dat ieder kind kan groeien als het de juiste uitleg, tijd en uitdaging krijgt. Onze leerkrachten werken binnen deze vakken daarom bewust volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie): ze leggen vlot en helder uit, doen voor, oefenen samen en controleren of iedereen het begrijpt. Tijdens de les differentieert de leerkracht: wie extra uitleg nodig heeft, krijgt die stap voor stap, we noemen dat afpellen. Zo bouwen we de les op in lagen, zodat elk kind verder kan leren vanuit

wat het al begrijpt. Binnen elke les is de verwerkingstijd hoog zodat oefenen centraal staat.

Binnen onze lessen combineren werkboeken en digitale middelen om kinderen actief te betrekken bij hun leerproces. We werken het merendeel in werkboeken. Zo maken we een bewuste keuze in minder schermtijd, afwisseling in verwerking, meer schrijven, rust en overzicht.

Ik ontdek de wereld en mijn plek

- Ik leer de wereld om mij heen begrijpen, werk samen met anderen en ga respectvol om met verschillen.

In ons kleuteronderwijs staat spel centraal als krachtig middel om de wereld te ontdekken. Door spel leren kinderen samenwerken, communiceren en zich inleven in anderen. Vanuit deze visie werken wij thematisch, met betekenisvolle onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van het kind. We starten de werkles met 'hoekenwerk', waarbij de kinderen door de leerkracht over zeven hoeken verdeeld worden. Deze zeven hoeken zijn: huishoek, themahoek, letterhoek, cijferhoek, bouwhoek, atelier en sensomotorische hoek. De klas zien wij hierbij als een mini-samenleving, waarin kinderen dagelijks oefenen met samenleven.

Vanaf de middenbouw worden de wereldverkenkende vakken thematisch en in samenhang aangeboden met de geïntegreerde methode BLINK. Leerlingen ontdekken en onderzoeken vanuit hun eigen nieuwsgierigheid en leren zo over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap. Deze aanpak vergroot niet alleen het leerplezier en de motivatie, maar draagt ook bij aan een diepere verwerking en een beter begrip van de wereld.

Burgerschapsonderwijs zien wij als een doorlopend proces dat verweven is met de dagelijkse praktijk. Leerlingen oefenen dit elke dag, in de klas, op het schoolplein en in de wijk. Of het nu gaat om samenwerken, het oplossen van conflicten of deelnemen aan gezamenlijke activiteiten: burgerschap wordt geleerd door te doen. Daarom integreren wij dit structureel in ons onderwijs. Op de Crijnsschool geloven we dat je samen verder komt dan alleen. Coöperatief leren is dan ook een bewuste en structurele keuze, gebaseerd op het gedachtegoed van Spencer Kagan. In alle groepen werken leerlingen met coöperatieve werkvormen die aansluiten bij het leerdoel. Samenwerken is hierbij geen doel op zich, maar een middel om betrokkenheid, eigenaarschap en dieper leren te bevorderen.

Leerlingen werken bewust in groepjes, met vaste rollen en verantwoordelijkheden. We maken duidelijke afspraken over samenwerken en communiceren, zoals het luisteren naar elkaar, het wachten op je beurt en het spreken met een rustige stem.

1.3 OVER DE CRIJNSSCHOOL EN ONZE LEERLINGPOPULATIE

De Crijnsschool is een basisschool in Nuenen-Zuid met ongeveer 280 leerlingen, verdeeld over 11 groepen, waaronder één combinatiegroep. Door de groei van onze school maken wij gebruik van permanente noodbouwlokalen. Deze lokalen vormen een volwaardig onderdeel van onze school en bieden extra ruimte om alle leerlingen een fijne, veilige en passende leeromgeving te bieden.

Onze school beschikt over verschillende leerpleinen waar kinderen zelfstandig of samen kunnen werken en leren. Daarnaast hebben wij een eigen bibliotheek waarmee we leesplezier en leesmotivatie stimuleren. Buiten beschikken de leerlingen over een grote speelplaats met voldoende ruimte om te bewegen, spelen en elkaar te ontmoeten. Om rust en ruimte tijdens de pauzes te waarborgen, werken wij met verschillende pauzetijden. Er is voldoende ruimte om te bewegen en we maken daarbij gebruik van een rustplek.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de omliggende wijken Heikampen, Vroente, Zuiderklamp en Eenode. Dit zijn overwegend groene, veilige en kindvriendelijke woonwijken.

De Crijnsschool heeft een schoolweging van 24,6 en een spreidingsgetal van 5,7. Deze cijfers worden jaarlijks vastgesteld door het CBS en geven informatie over de samenstelling van onze leerlingpopulatie.

Veel kinderen stromen vanuit kinderopvang Erica door naar onze school. Daarnaast ontvangen wij leerlingen vanuit Korein, Kinderdagverblijf Kiddies, Kinderopvang De Buitentuyn, Kinderopvang 't Heikantje Nuenen

Diversiteit en burgerschap

Binnen onze leerlingpopulatie heeft ongeveer 95% van de leerlingen een westerse achtergrond en spreekt thuis Nederlands. Tegelijkertijd zien wij dat er geleidelijk meer anderstalige kinderen met een niet-westerse achtergrond instromen. Ook ontvangen wij steeds vaker kinderen van expats, vluchtelingen en migranten.

De relatief lage diversiteit in culturen, geloven en nationaliteiten binnen onze directe omgeving maakt dat leerlingen hier niet vanzelfsprekend veel mee in aanraking komen. Daarom besteden wij hier binnen ons onderwijs bewust aandacht aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om met een open houding en respect om te gaan met verschillen tussen mensen.

Wij willen dat kinderen zich verwonderen over de wereld om hen heen en nieuwsgierig zijn naar anderen en hun omgeving. Daarom leren wij hen onderzoeken, zelf nadenken, vragen stellen en ervaringen opdoen, zodat zij actief hun kennis over de wereld vergroten en hun eigen plek daarin leren vinden.

Vanuit deze visie zien wij burgerschap niet als een los vak, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs. Goed burgerschapsonderwijs helpt kinderen om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Omdat de leefwereld van onze leerlingen soms beperkt blijft tot hun directe omgeving, vinden wij het belangrijk om hun wereld actief te verbreden. Dit doen wij door thematisch onderwijs aan te bieden en waar mogelijk letterlijk de wereld in te gaan: eropuit, naar buiten en leren in de praktijk.

Daarnaast maken wij diversiteit zichtbaar binnen de school. Zo doen wij mee aan het project Van alle talen thuis en omarmen wij de thuistalen van kinderen. Omdat meertaligheid en NT2-onderwijs steeds vaker voorkomen binnen onze school, hebben drie leerkrachten zich hierin gespecialiseerd. Daarnaast beschikt de Crijnsschool over een eigen NT2-leerkracht die één dag per week ambulant begeleiding biedt aan leerlingen.

Binnen onze thema's staan onderzoeken, kritisch denken en het vormen van een eigen mening centraal. De thema's sluiten aan bij de beleefingswereld van de leerlingen en bieden tegelijkertijd ruimte voor verbreding en verdieping.

Sociale ontwikkeling en veiligheid

Binnen onze school werken wij voortdurend en proactief aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij extra aandacht aan groepsvorming en een positief groepsklimaat. Wekelijks reflecteren wij tijdens de sociokring op hoe leerlingen met elkaar hebben samengewerkt en samengeleefd.

Daarnaast besteden wij aandacht aan groepsvormingsprocessen, zoals de gouden, zilveren en bronzen weken, en aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Hiermee leren kinderen hun gedrag te sturen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Om de doelen rondom burgerschap te realiseren, maken wij gebruik van de methode Blink Wereld geïntegreerd. Daarnaast organiseren wij aanvullende activiteiten die bijdragen aan burgerschap en wereldoriëntatie, zoals aandacht voor Paarse Vrijdag en Lentekriebels, een bezoek van meester Mohamed tijdens

de ramadan, bezoeken aan de gemeente en een meertalige boekencollectie.

Om ervoor te zorgen dat burgerschapsonderwijs duurzaam wordt geborgd binnen de Crijnsschool, krijgt dit een vaste plek binnen ons schoolplan. Het aanbieden van een geïntegreerd onderwijsaanbod en het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

Onderwijs passend bij onze populatie

Op de Crijnsschool leren we samen, met hoge verwachtingen voor ieder kind. Wij geloven dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij passende uitleg, voldoende oefening, vertrouwen en uitdaging krijgen. Daarom stemmen wij ons onderwijs zorgvuldig af op de verschillen tussen leerlingen.

Binnen ons onderwijs werken wij bewust volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). De leerkracht geeft duidelijke uitleg, doet leerstof stap voor stap voor, oefent samen met de leerlingen en controleert voortdurend of de leerstof begrepen wordt. Door middel van gerichte controlevragen krijgt de leerkracht snel inzicht in wat leerlingen al beheersen en welke ondersteuning nog nodig is.

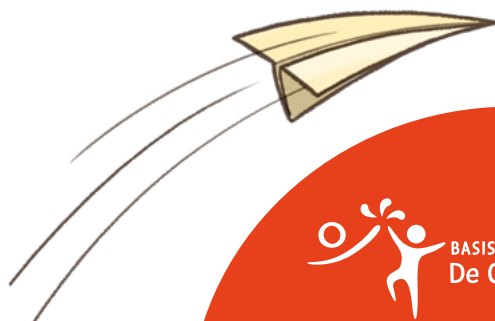
Tijdens de lessen differentiëren wij bewust. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie in kleine stappen. Leerlingen die de instructie snel begrijpen, kunnen eerder zelfstandig aan de slag of werken aan verdiepende opdrachten. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar niveau en onderwijsbehoeften.

Wij combineren hierbij het werken met werkboeken en digitale middelen, zodat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarbij vinden wij samenwerking belangrijk: kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook met en van elkaar.

1.4 HIER GAAN WIJ DIT SCHOOLJAAR AAN WERKEN

Op de Crijnsschool werken wij continu aan het verbeteren van ons onderwijs. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op een aantal concrete doelen:

- Het ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid binnen alle groepen, zodat leerlingen verantwoord en vaardig leren omgaan met digitale middelen.
- Het versterken van burgerschapsonderwijs en het zichtbaar maken van deze doelen binnen alle leerjaren.
- Het vaststellen en implementeren van een nieuwe methode voor begrijpend lezen die aansluit bij onze visie op onderwijs en leesontwikkeling.
- Het vaststellen en implementeren van een nieuwe methode Engels passend bij de behoeften van onze leerlingen en het onderwijsaanbod van de school.
- Het verbeteren van het didactisch handelen van leerkrachten door scholing in EDI (Expliciete Directe Instructie), coöperatief leren en thematisch werken.
- Het inzetten van collegiale consultatie, waarbij leerkrachten lessen bij elkaar bezoeken, van elkaar leren en samen werken aan een doorgaande lijn in ons onderwijs.
- Het herzien van het schoolrapport zodat dit beter aansluit bij onze huidige visie op onderwijs en ontwikkeling.



BASISSCHOOL
De Crijnsschool

2. ONZE ZORG VOOR KINDEREN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend aanbod. Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt deze ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.swv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

2.1 INTERN BEGELEIDER

Naast de directie beschikt de Crijnsschool over twee intern begeleiders (IB'er). Onze intern begeleiders, Evelien Kuijten en Kelly Konings-Rodenburg, hebben een coördinerende rol binnen de school en richten zich op het versterken van de onderwijskwaliteit en het ondersteunen van leerkrachten.

De intern begeleider begeleidt leerkrachten bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen en denkt mee over passende ondersteuning binnen de groep. Daarnaast bewaakt de IB'er de ondersteuningsstructuur binnen de school, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en zorgt ervoor dat afspraken zorgvuldig worden vastgelegd en opgevolgd.

Ook analyseert de intern begeleider de onderwijsresultaten op schoolniveau en levert zij een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

2.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De Crijnsschool beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. Het ondersteuningsprofiel bestaat uit:

- de basisondersteuning die alle leerlingen ontvangen;
- de extra ondersteuning die binnen school mogelijk is;
- de deskundigheid van externe specialisten waarmee wij samenwerken.

Binnen de Crijnsschool werken wij planmatig en cyclisch aan passende ondersteuning voor leerlingen. Daarbij doorlopen wij de volgende stappen:

1. Data verzamelen

We verzamelen gegevens uit observaties, toetsen, gesprekken en analyses.

2. Duiden

De verzamelde informatie wordt geanalyseerd en vergeleken met de verwachtingen.

3. Doelen stellen

Op basis van de analyse bepalen we passende doelen voor de leerling of groep.

4. Doen

We voeren gerichte interventies en ondersteuning uit en evalueren vervolgens opnieuw de resultaten. Op deze manier werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling en zorgen wij voor passende ondersteuning waar nodig.

2.3 ONZE VISIE OP ONDERSTEUNING

Op de Crijnsschool vinden wij dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs en passende ondersteuning. Wij willen een school zijn waar leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken mensen. Ondersteuning zien wij daarom niet als iets aanvullends, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van goed onderwijs.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarbij werken leerlingen, ouders, leerkrachten, intern begeleider(s), specialisten en externe partners samen rondom het kind. Samen zoeken wij naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze intern begeleider zal het team meenemen in onderstaande ontwikkelingen.

2.4 ONZE ONTWIKKELDOELEN

De komende jaren willen wij ons ondersteuningsaanbod verder versterken door:

- het vergroten van expertise binnen inclusief onderwijs;

Daarnaast willen wij de kwaliteit en overzichtelijkheid van onze ondersteuning verder verbeteren door:

- het opnieuw inrichten van de ondersteuningsstructuur binnen ParnasSys;
- het werken met duidelijke en uniforme formats voor plannen en verslaglegging;
- het verminderen van administratieve belasting voor leerkrachten;
- het verbeteren van de doorgaande lijn in leerlingondersteuning;
- het vergroten van eigenaarschap en inzicht in ondersteuningsprocessen.

2.5 EXPERTISE EN ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

De Crijnsschool werkt samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Binnen onze school beschikken wij over verschillende specialismen, waaronder:

- een NT2-specialist;
- een specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- een rekenspecialist;
- een leerkrachtondersteuner
- een onderwijsassistent

Daarnaast bieden wij verschillende vormen van ondersteuning en voorzieningen, zoals:

- een veilige en gestructureerde leeromgeving;
- differentiatie binnen alle groepen;
- extra instructie en verlengde instructie;
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied;
- begeleiding bij gedrag en executieve functies;
- inzet van intern begeleider en specialistische expertise;
- groeps- en individuele ondersteuning;
- ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- gebruik van digitale leermiddelen en ondersteunende materialen.

2.6 SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling complexer is, werken wij samen met externe partners en deskundigen, zoals:

- het samenwerkingsverband;
- jeugdhulpverlening; CMD/LEV groep
- orthopedagogen;
- logopedie;
- ergotherapie;
- de jeugdarts; GGD
- en andere betrokken instanties.

Samen zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op de Crijnsschool werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus.

Hiermee zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De ondersteuning vindt plaats binnen de groep door de leerkracht. De leerkracht differentieert in instructie, verwerking en begeleiding, zodat zoveel mogelijk leerlingen kunnen aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig. Denk hierbij aan verlengde instructie, extra oefening, aangepaste materialen of extra begeleiding binnen de klas. De leerkracht bespreekt dit, indien nodig, met de intern begeleider en ouders.

Ondersteuningsniveau 3 – Specialistische ondersteuning binnen school

Wanneer extra ondersteuning nodig blijft, wordt de intern begeleider intensiever betrokken. Samen met ouders en eventueel externe deskundigen wordt gekeken welke ondersteuning passend is. Er kunnen aanvullende observaties, onderzoeken of handelingsadviezen worden ingezet.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning buiten de school

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. In dat geval werken wij samen met externe instanties of wordt onderzocht of een meer passende onderwijsplek nodig is binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Bij alle ondersteuningsniveaus staat het welbevinden en de ontwikkeling van het kind centraal. Samen met ouders zoeken wij steeds naar de best passende ondersteuning voor iedere leerling.

2.7 KINDEREN EN HOORRECHT

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn leerlingen via de intern begeleider in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen ervaren voldoende hulp van hun juf of meester. Leerlingen gaven hierbij onder andere aandachtspunten mee rondom een vernieuwde methode sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze zijn besproken in het team en waar mogelijk verwerkt in het meerjarenplan.

2.8 WELKE KINDEREN KAN DE CRIJNSSCHOOL NIET OPVANGEN?

Op de Crijnsschool vinden we dat ieder kind recht heeft op een passende plek om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We streven naar inclusief onderwijs en kijken altijd eerst naar mogelijkheden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Deze grenzen zijn niet altijd scherp af te bakenen en vragen om zorgvuldige afweging en maatwerk.

Bij het bepalen van onze mogelijkheden kijken we onder andere naar:

- de ondersteuningsbehoeften van het kind;
- de veiligheid en het welbevinden van het kind en de groep;
- de beschikbare deskundigheid binnen het team;
- de mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning;
- de beschikbare middelen, tijd en voorzieningen;
- eventuele medische of specialistische zorg die nodig is.

Wanneer blijkt dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind onvoldoende aansluiten bij wat de Crijnsschool kan bieden, gaan wij hierover open en eerlijk in gesprek met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Samen onderzoeken we wat een passende onderwijsplek is, waarbij het belang van het kind altijd centraal staat.

Voor ons is het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en de ondersteuning ontvangt die het nodig heeft. Daarom vinden wij duidelijke communicatie, zorgvuldige analyse en realistische verwachtingen essentieel bij het bepalen van onze mogelijkheden.

2.9 DYSLEXIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat je kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>



3. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

3.1 UITSTROOM

Wij hechten belang aan goede resultaten. Maar het is niet alleen het resultaat dat telt: we streven naar een schooltijd waarin een kind zich prettig voelt en zich daardoor breed kan ontwikkelen.

Uitstroom	2026	2025	2024
VMBO	12	10	7
VMBO-T/HAVO	5	6	1
HAVO	4	4	11
HAVO/VWO	4	5	6
VWO	7	3	6

3.2 DOORSTROOMTOETS GROEP 8

Sinds enkele schooljaren maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Zoals de naam al aangeeft, laat deze toets zien waar een leerling op dat moment staat in zijn of haar ontwikkeling. Tegelijkertijd blijven kinderen zich ook na het afnemen van de toets verder ontwikkelen. Ook binnen het voortgezet onderwijs kan een leerling doorgroeien of wisselen van onderwijsniveau om zo op de best passende plek terecht te komen.

Op de Crijnsschool wordt in groep 8 de LiB (Leerling in Beeld) doorstroomtoets afgenomen. Deze toets brengt het taal- en rekenniveau van leerlingen in beeld en ondersteunt het schooladvies richting het voortgezet onderwijs. Daarnaast laat de toets zien in hoeverre de referentieniveaus zijn behaald.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen breder te bekijken dan alleen toetsresultaten. Eigenschappen zoals motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij minstens zo belangrijk. Daarom vormt de LiB-doorstroomtoets altijd één onderdeel van het totale beeld dat wij van een leerling hebben.

Totaalscore Eindtoets groep 8

	2026	2025	2024
Landelijk gemiddelde	176	176	200
Schoolscore	178	174	215

De kinderen gingen naar de volgende scholen in 2026:

't Eckart College	7
Carolus Borromeus College	2
Lorentz Casimir Lyceum	3
Nuenens College	3
Strabrecht College	8
Novalis	2
Rooi Pannen	4
Parmant Antoon	1
Overig	2

4. OUDERS EN DE SCHOOL

Wij stellen een grote betrokkenheid van ouders bij school zeer op prijs! Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van je kind. We vinden het belangrijk je goed en tijdig te informeren en stellen het ook op prijs wanneer je ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Hieronder een overzicht van alle info-, contact- en participatiemomenten en -mogelijkheden.

4.1 KENNISMAKINGSGESPREK

Voordat leerlingen worden ingeschreven op onze school, is er een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Aansluitend aan het gesprek volgt een rondleiding door de school. We vinden het belangrijk om ouders vanaf de start goed te informeren, hen sfeer te laten proeven en te laten zien hoe ons onderwijs er in de praktijk uit ziet.

Je kunt je kind officieel aanmelden op onze school vanaf de dag waarop je kind 3 jaar wordt. Door dit formulier in te vullen en op school te bezorgen, maak je kenbaar dat je je kind wilt aanmelden op onze school. Daarbij geef je aan of jouw kind naar jouw verwachting extra ondersteuning nodig heeft. Wij toetsen vervolgens zorgvuldig of aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften van jouw kind. Toelating van je kind gebeurt in principe binnen 6 weken. Voordat je kind daadwerkelijk op onze school start, ontvangt hij of zij 3 weken voordat hij of zij 4 jaar wordt een uitnodiging om te komen wennen. Als je kind eenmaal op onze school zit, zal de leerkracht nog een kennismakingsgesprek met je voeren. Alle kinderen die van een dagopvang komen krijgen een warme overdracht.

De dag nadat je kind 4 jaar wordt, start hij of zij op de Crijnsschool. We verwachten daarbij dat je kind zindelijk is.

4.2 INFORMATIEAVOND

In het begin van het schooljaar organiseren we voor de ouders/verzorgers van de kinderen van alle groepen een algemene informatieavond. We presenteren je hoe de organisatie van De Crijns School eruit ziet, welke plannen we hebben en wat er in de klassen gebeurt.

4.3 STARTGESPREKKEN EN RAPPORTEN

Aan het begin van het jaar zijn er startgesprekken. Tijdens deze facultatieve gesprekken bespreek je hoe de eerste weken op school zijn gegaan en maak je nader kennis met elkaar. Naar aanleiding van de rapporten voeren we verplichte oudergesprekken. Aan het einde van het schooljaar is er een facultatief gesprek mogelijk. We leggen bij de rapportage de nadruk op de vaardigheden van de kinderen en op de resultaten van de (Cito)toetsen.

Vanaf groep 2 ontvangen ouders/verzorgers twee keer per jaar een rapportage over de voortgang van hun kind. Leerlingen uit groep 1 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport, behalve de kinderen die na januari instromen. Bij elke rapportage hoort een gesprek.

4.4 PARRO APP

Als jouw kind 4 jaar is geworden en op school start, ontvang je een uitnodiging om deel te nemen aan Parro. Dit is onze communicatie-app waarmee je op de hoogte blijft van het reilen en zeilen in de klas en op school. Leerkrachten delen hier foto's, berichten en belangrijke informatie. Ook vind je in Parro de schoolagenda, ontvang je uitnodigingen voor oudergesprekken en kun je je aanmelden voor ouderhulp bij activiteiten. Zo bent u altijd betrokken bij wat er speelt!

4.5 WEBSITE

De website van de Crijnsschool is een belangrijke bron van informatie voor nieuwe ouders. Je vindt hier onder andere onze visie, informatie over het team, de schoolgids en schooltijden. Ook leggen we uit hoe we werken en wat je van ons mag verwachten. De website biedt daarmee een duidelijk en toegankelijk overzicht van wie we zijn en hoe we werken, zodat je zich snel thuis voelt op onze school. Voor actuele informatie over de klas en school gebruiken wij de Parro-app, die alleen toegankelijk is voor ouders van onze leerlingen.

4.6 KLASSENoudERS

Aan het begin van elk jaar worden (nieuwe) klassenouders gevraagd. Zij beheren een potje met geld waar lief- en leedattenties voor klasgenoten en teamleden van betaald worden. Alle ouders van de klas wordt gevraagd een bijdrage te leveren. Dit is uiteraard niet verplicht. Klassenouders regelen ook vaak het vervoer naar excursies. Dit betekent overigens niet dat ze zelf altijd aanwezig moeten zijn.

4.7 GEZAMENLIJKE SCHOOLVIERINGEN

Regelmatig is er een gezamenlijke schoolviering. Bijvoorbeeld: De opening van de Kinderboekenweek, Kerstviering, Carnaval, Crijnspodium enz.

Om organisatorische redenen kunnen we ouders niet elke keer uitnodigen, maar een aantal keer per jaar heten we je van harte welkom om te komen kijken.

4.8 OUDERRAAD

De oudervereniging of Ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders van de Crijnsschool en kent een dagelijks bestuur, dat bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester en een aantal leden. De financiële verantwoording ligt ter inzage bij de schooldirectie.

De OR helpt het schoolteam mee bij de organisatie en uitvoering van allerlei leuke activiteiten. De activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De OR vergadert ongeveer 6 keer per jaar.

Deze vergaderingen zijn openbaar. Twee teamleden wonen de OR-vergadering bij. Hierdoor wordt de ouderraad ook op de hoogte gehouden van lopende zaken binnen het team. In de eerste periode van het schooljaar wordt een jaarvergadering gehouden. Hier wordt financiële verantwoording afgelegd en eventuele nieuwe ouderraadsleden benoemd.

In de OR hebben de leden zich verdeeld over verschillende werkgroepen. Zij werken hierin samen met de leerkrachten en onze eventmanager.

De ouderraad bestaat uit:

Eveline Egging, voorzitter	Daphne van Rooij, lid
Marieke Ringeling, Penningmeester	Diana van der Linden, lid
Christel van de Laar, Penningmeester	Ikrame Zagoudi, lid
Aksana Khramava, lid	Inge van Lint, lid
Danique Klokgieters, kandidaat lid	Jolanda Verberne, Kandidaat lid
Lenneke van Bokhoven, lid	

4.9 OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren die niet door rijksoverheid worden gefinancierd. Hierbij kun je denken aan de boekenweek, de decemberfeesten, paasviering, carnaval, het schoolreisje, sportdag en voor groep 7 en 8 een schoolkamp.

Instromers *(in groep 0 1 2)	€ 21,25
Groep 0 1 2 **	€ 37,50
Groep 3	€ 50,00
Groep 4	€ 50,00
Groep 5	€ 50,00
Groep 6	€ 50,00
Groep 7	€ 70,00
Groep 8	€ 110,00

* instromers na de kerstvakantie

** inclusief instromers voor de kerstvakantie

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien je dat wenst, gaan we met je in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.

Het emailadres van de Ouderraad is: orcijns@eenbes.nl

4.10 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad van de Crijnsschool bestaat uit 3 ouderleden en 3 teamleden. Samen denken, praten en beslissen ze mee over allerlei schoolse zaken. Denk aan de identiteit van de school, de veiligheid, het schoolplan, huisvesting, enz.

De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. De agenda wordt opgesteld door de voorzitter en de secretaris. Daarnaast kunnen de andere leden ook agendapunten inbrengen. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over een groot aantal beleidszaken. Deze rechten zijn vastgelegd in de wet Medezeggenschap voor scholen en in het Eenbes reglement.

Een lid treedt steeds aan voor een vaste periode. Daarna kan het lid zich opnieuw verkiesbaar stellen, maar worden ook nieuwe leden uitgenodigd zich

kandidaat te stellen. Hierover krijgen ouders informatie en dus de mogelijkheid zich kandidaat te stellen. Wanneer je tussentijds geïnteresseerd bent, kun je dit altijd kenbaar maken bij de leden of de directie.

Mocht je iets willen bespreken of kenbaar willen maken, kun je je altijd tot een van de leden wenden of een mailtje sturen aan de MR op het algemene mailadres: mrcijns@eenbes.nl

Vergaderingen zijn (gedeeltelijk) openbaar en daarmee toegankelijk voor niet-leden. Mocht je een vergadering willen bijwonen, dan horen we dit graag vooraf van u. De MR is ook te bereiken middels het emailadres van de secretaris: mireille.vangameren@eenbes.nl

In de Nieuwsbrief plaatsen we een verslag van de laatste vergadering. Zo word je op de hoogte gehouden van wat er besproken is.

Onze leden:

Voorzitter:	Sandra van der Krieken, ouderlid
Secretaris:	Mireille van Gameren-van der Sanden, teamlid
Leden:	Marieke van Oss- de Groot, ouderlid
	Vincent Cuppen, ouderlid
	Silvia Wientjes, teamlid
	Frederieke Janssen, teamlid

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

5. PRAKTISCHE ZAKEN

5.1 FORMATIE:

Groep 1/2a	Frederieke en Kim
Groep 1/2b	Mireille en Marijke
Groep 1/2c	Isabel en Mireille
Groep 3a	Leontine en Kim
Groep 3b	Lonneke en Charlotte
Groep 4	Inge en Mariëlle
Groep 4/5	Els, Britt en Sharon
Groep 5	Ylse en Koen
Groep 6	Ylse en Suzanne
Groep 7	Silvia, Evelien, Joey
Groep 8	Meike en Joey

5.2 SCHOOLTIDJEN

maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Administratie	Louise Collart
Conciërge	Mohamed Edaoudi

5.3 GEZONDE GEWOONTEN EN EETMOMENTEN OP SCHOOL

We vinden het belangrijk om gezonde gewoonten aan te leren en te stimuleren.

Daarom gelden op onze school de volgende afspraken:

- Alle kinderen eten/ lunchen op school.
- Leerlingen van de groepen 1-2 eten 30 minuten.
- Vanaf groep 3 eten de kinderen 15 minuten.

Na het eten spelen de kinderen buiten.

- Groepen 3 t/m 8 hebben een half uur buitenspeeltijd.
- Groepen 1-2 spelen langer buiten.

In de ochtend eten we gezamenlijk fruit.

We stimuleren het drinken van water. Daarom zien we graag dat kinderen een waterfles meenemen. Snoep, frisdrank en ongezonde koeken zijn niet toegestaan in de broodtrommel. Traktaties mogen natuurlijk een feestje zijn, maar we vragen om hierin mate te houden. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Cadeautjes zijn niet de bedoeling.

Zo zorgen we er samen voor dat gezond eten en bewegen een vanzelfsprekend onderdeel zijn van de schooldag.

5.4 VEILIGHEID RONDOM SCHOOL

- Fatbikes en elektrische steps zijn niet toegestaan op school.
- We fietsen en stappen niet op het schoolplein. Fietsen en steps worden aan de hand meegenomen op het schoolplein.
- Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.
- Vapen is niet toegestaan.

5.5 TELEFOON GEBRUIK OP SCHOOL

Op de Crijnsschool volgen wij de landelijke richtlijnen van de overheid voor het gebruik van mobiele telefoons in het onderwijs.

Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt in het primair onderwijs het uitgangspunt “nee, tenzij”: mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten zijn tijdens schooltijd (incl. pauzes) niet toegestaan in de klas, tenzij deze nodig zijn voor het onderwijs of om medische redenen. (*Rijksoverheid*)

Binnen de Crijnsschool betekent dit dat mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd uitgeschakeld en opgeborgen blijven.

Het gebruik van deze apparaten in het schoolgebouw is niet toegestaan, tenzij een medewerker hiervoor toestemming geeft voor een educatief doel of in een bijzondere situatie.

Wanneer een apparaat zichtbaar of hoorbaar is tijdens schooltijd, kan de leerkracht het tijdelijk innemen. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling het apparaat terug. Bij herhaald gebruik gaan we hierover in gesprek met ouders/verzorgers en leerling.

Met deze afspraken willen wij zorgen voor rust, aandacht en een veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.6 SAMENWERKING EN COMMUNICATIE SCHOOL EN OUDERS

Een goede samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor een fijne en veilige leeromgeving. We communiceren open, respectvol en in overleg. Bij zorgen of vragen zoeken we samen naar een oplossing.

Onder respectvolle communicatie verstaan wij:

- We spreken elkaar aan op een rustige, vriendelijke toon.
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken.
- We gebruiken geen scheldwoorden, dreigementen of beschuldigingen.
- We bespreken zorgen op de juiste plek: bij de betrokken leerkracht, intern begeleider of directie.
- We uiten onze mening zonder anderen te kwetsen of te beledigen.
- We gaan zorgvuldig om met berichten via e-mail of schoolapps: kort, duidelijk en altijd met een positieve insteek.

In uitzonderlijke gevallen, wanneer de samenwerking ernstig verstoord raakt, kan de school passende maatregelen nemen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met het schoolbestuur. Denk aan het beperken van contact of – in uiterste gevallen – het zoeken naar een andere passende school, met inachtneming van de wettelijke zorgplicht.

Communicatie met Leerkrachten

Voor vragen, overleg of informatieverzoeken kun je de leerkrachten benaderen via Parro. Houd er rekening mee dat leerkrachten onder schooltijd vooral met lesgeven bezig zijn.

5.7 BEREIKBAARHEID

Leerkrachten zijn op schooldagen bereikbaar tussen 08:00 en 18:00 uur.

Buiten deze tijden in de avonden, het weekend of tijdens schoolvakanties verzoeken wij je vriendelijk om geen contact op te nemen, tenzij er sprake is van een dringende calamiteit. Op die manier kunnen wij zorgen voor een goede balans tussen werk en privé, en blijft de kwaliteit van onze communicatie hoog.

5.8 BEWEGINGSONDERWIJS

De gymlessen van de groepen 1/2 vinden plaats in de speelzaal van de Crijnsschool. De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden een keer per week plaats in de Hongerman.

5.9 ADRESWIJZIGING

Indien je adres / telefoonnummer / e-mail verandert, dan kun je dit zelf aanpassen in het ouderportaal van ParnasSys of doorgeven aan de leerkracht. In geval van uitschrijving (bij verhuizing of vertrek naar voortgezet onderwijs) vragen wij je bijtijds het nieuwe schooladres aan ons door te geven. Iedere leerling die de school verlaat, krijgt een onderwijskundig rapport. Dit wordt aan de ontvangende school toegezonden.

5.10 HOOFDLUIS

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer er luizen worden geconstateerd word je (indien mogelijk) verzocht om de leerling op te halen voor een behandeling. Andere ouders worden in algemene zin geïnformeerd middels Parro. Worden er 3x achter elkaar luizen geconstateerd en er is geen verbetering zichtbaar, dan neemt de directie contact op met de betreffende ouder. Zo nodig wordt de GGD ingeschakeld.

5.11 FOTO'S

Van alle evenementen op onze school, worden foto's gemaakt. We plaatsen deze foto's in Parro. Deze app is een beschermde omgeving waar alleen de ouders en de kinderen van de desbetreffende groep gebruik van kunnen maken. Wij vragen bij aanmelding toestemming voor het plaatsen van foto's.

5.12 VERVANGING BIJ AFWEZIGHEID VAN LEERKRACHTEN

Op de Crijnsschool doen we er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Wanneer een leerkracht afwezig is en er geen directe vervanging beschikbaar is, hanteren wij de volgende stappen:

Eerste dag zonder vervanging: De groep wordt intern opgevangen binnen de school.

Tweede dag: We zetten een Qrabbelaar of iemand uit onze vervangingspool in.

Derde dag: Wanneer er ondanks deze maatregelen geen vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat een klas een dag thuis moet.

blijven. In dat geval wisselen we dagelijks van groep, zodat de belasting eerlijk verdeeld wordt.

Langdurige afwezigheid: Indien nodig neemt een collega de groep incidenteel over.

Wanneer er ondanks deze maatregelen geen vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat een klas een dag thuis moet blijven. In dat geval wisselen we dagelijks van groep, zodat de belasting eerlijk verdeeld wordt.

5.13 SCHOOLVERZEKERINGEN

Ons bestuur heeft voor leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevalverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, mits er begeleiding aanwezig is. De aansprakelijkheidsverzekering is door de wetgever niet bij de school maar bij de ouders neergelegd. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken, de zogenaamde WA verzekering. Wij raden je aan dit te doen. Dat geldt eveneens voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons en fietsen e.d.

5.14 VERVOER BIJ EXCURSIES

Het vervoer is via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Van belang om te weten voor je autoverzekering is dat alleen tot dekking wordt overgegaan voor de wettelijke toegestane inzittenden.

- De basisregel is dat alle kinderen kleiner dan 1,35 meter met een maximaal gewicht van 36 kilo zowel voorin als achterin een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of stoelverhoger moeten gebruiken. Dit betreft vrijwel alle kinderen van groep 1 t/m 4.
- Anderen moeten de veiligheidsgordel gebruiken.
- Een driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet.
- Er mogen niet méér passagiers vervoerd worden dan er gordels beschikbaar zijn en alle kinderen zitten vast in de auto. Bij vertrek naar een excursie tekenen ouders een formulier.

5.15 SURVEILLANCE

Tijdens de pauzes is er surveillance. Vanaf 08.25u gaan onze deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Bij het ophalen van je kind vragen we je – t.b.v. het overzicht voor de leerkrachten – buiten de poort te wachten wanneer kleuters buiten aan het spelen zijn. Wanneer de kinderen binnen zijn, ben je van harte welkom om op het plein te wachten.

5.16 VERJAARDAGEN

Als je kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Een gezonde traktatie heeft onze voorkeur. Het trakteren van cadeautjes is niet de bedoeling. Wanneer de leerkracht van je kind jarig is, regelen de klassenouders een gezamenlijk cadeautje namens alle kinderen. We vieren dit op Juffendag. Leerkrachten stellen zelfgemaakte tekeningen en knutselwerkjes, een kaart of versje natuurlijk altijd nog op prijs.

5.17 VERLOF AANVRAGEN

De belangrijkste punten:

- Vakantieverlof moet je 8 weken tevoren aanvragen bij de directeur door het verlofformulier in te vullen dat op onze website en in Parro te vinden is.
- Vakantieverlof wordt alleen gegeven wanneer het vanwege het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens een van de schoolvakantie op reis te gaan. Indien dit op jou van toepassing is, kan eenmaal per schooljaar door de schoolleiding vrij worden gegeven voor hoogstens 10 aaneengesloten schooldagen; je aanvraag moet voorzien zijn van een werkgeversverklaring, waaruit de noodzakelijkheid blijkt.
- Ongeoorloofd verzuim (ook veelvuldig te laat komen) wordt door school gemeld bij de leerplichtambtenaar.

5.18 ZIEKMELDING LEERLING

Als je kind ziek is, geef je dat aan in Parro. Wanneer je kind een besmettelijke kinderziekte heeft, is het van belang dit direct door te geven. Bij afwezigheid zonder opgave van reden wordt contact met je opgenomen.

5.19 BURGERSCHAP

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan de bevordering van burgerschap. Naast aandacht voor diversiteit, acceptatie en tolerantie ligt de nadruk op het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Leerlingen leren op thema's als diversiteit, acceptatie en tolerantie te reflecteren op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor hun omgeving. Dit kan binnen een methode voor sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, geestelijke stromingen en geschiedenis (staatsinrichting). Eenbes beschikt over een Raamwerk Burgerschap waarmee onze scholen hun burgerschapsonderwijs verantwoorden en waarmee het bestuur dit onderwijs kan monitoren.



BASISSCHOOL
De Crijnsschool

5.20 PESTPROTOCOL

Het doel van de Crijnsschool is om kinderen veel, veelzijdig en met veel plezier te laten leren en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Een fijne sfeer is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Om een fijne sfeer te creëren is er een samenwerking nodig tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Dit werkt preventief t.a.v. pestgedrag in en om de school.

Leerkrachten en ouders hebben een belangrijke voorbeeldfunctie. Ze geven het goede voorbeeld hoe met elkaar om te gaan. De leerkrachten zorgen voor een goede sfeer en een veilig klimaat in de klas. Wij werken op school vanuit de principes van Sociaal Sterke Groep. Drie hoofdregels zijn: Wij gaan correct met elkaar om, Wij gaan prettig met elkaar om, Ik verbeter de omgang.

Daarnaast hebben we aandacht voor:

- Regels (tegen pesten) opstellen met je groep (intensief in de eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar).
- Spelletjes ter bevordering van de groepsvorming spelen (intensief in de eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar).
- Lessen in mediawijsheid.
- Vanuit school zijn er 2 conflictbegeleiders aangesteld. De conflictbegeleiders houden in de gaten of er ruziekettingen zijn en gaan met de betrokken kinderen in gesprek met als doel ervoor te zorgen dat kind minder vaak conflicten heeft.

5.21 STAPPENPLAN TEGEN PESTEN

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden er stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Als pestgedrag wordt gemeld, zijn we ook alert op digitaal pesten.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de intern begeleider (ib-er) op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Beide ouders worden (naar inschatting van de leerkracht) op de hoogte gebracht en indien nodig worden er gezamenlijke afspraken gemaakt. Trek als een team op met de ouders.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. De leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3

Ouders krijgen een terugkoppeling. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden.

Stap 4

Evaluatiegesprek met pester en gepeste (de leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met de coördinator. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de betreffende ouders (kunnen alle ouders zijn) van de klas gecommuniceerd. Breng zo nodig ook ouders van beide partijen aan tafel mocht dit nodig zijn om de situatie te verbeteren.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er/ coördinator. Zijn de effecten positief, dan langzamerhand afbouwen.

Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij zorgteam ingeschakeld kan worden.

Aanvullende afspraken

Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolverpleegkundige van de GGD, deklantadviseur jeugd (schoolmaatschappelijk werk) of het expertisenetwerk van Eenbes Basisonderwijs.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website:

www.eenbes.nl/downloads.

